

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 430  
(МБДОУ – детский сад № 430)  
620028 г. Екатеринбург, ул. Школьников, 14  
Тел.: 232-32-90, 232-32-70**


---

**ОГРН 1126658010820 ИНН/КПП 6658409989/665801001**

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
приказ № 131/4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ-  
детский сад № 430  
\_\_\_\_\_/О.Н. Галлямова/  
от «26» августа 2024 г.



*Приложение № 5 к ООП ДО*

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения – детский сад № 430**

## Содержание

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Стр.
	Пояснительная записка	3
	<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда в МБДОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества ДОУ)	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельность и культурные практики ДОУ	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы детей дошкольного возраста (до 7 лет)	10
	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	12
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания «Я – гражданин России»	12
2.1.2.	Социальное направление воспитания «Я - Человек»	14
2.1.3.	Физическое и оздоровительное направление воспитания «Я и мое здоровье»	16
2.1.4.	Трудовое направление воспитания «Я – человек труда»	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
	<b>Раздел 3. Организационный</b>	23
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	24
3.3.	Организация предметно – пространственной среды	25
3.4.	Кадровое обеспечение	29
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.7.	Календарный план воспитательной работы	32
Приложения	Календарно-тематическое планирование	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 430 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №430 (далее - МБДОУ - детский сад № 430) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ - детский сад № 430 разработана в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
7. Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ – детский сад № 430 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ - детский сад № 430 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (ребенок - педагог - родители), формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

### **Цель Программы воспитания**

Цель Программы воспитания в МБДОУ – детский сад № 430 - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (с 2 до 5 лет, с 5 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ.

Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад №430, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми с 1.5 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ - детский сад № 430 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

МБДОУ - детский сад № 430 представляет для детей среду, в которой протекает естественная творческая жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных задач образования. С одной стороны, максимально приближает образовательный процесс к творческой мастерской, что помогает личностному развитию ребенка; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

Формирование образовательной среды как специально организованного образовательного пространства, в котором ученик учится взаимодействовать с миром, раскрывать себя миру, овладевать важными социальными ролями, способствующих развитию гармоничной творческой личности.

Содержательно-технологический аспект включает программу формирования Уклада МБДОУ, передовые педагогические технологии, используемые педагогами в построении образовательной среды и воспитательного процесса.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги и другие сотрудники).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДОО.

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Роль развивающей среды хорошо представляется с позиций ее функций:

- Воспитывающая функция среды. Среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.
- Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.
- Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, полезный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие, позволяя ребенку быть творцом в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда создается с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

В МБДОУ предметно – пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой образовательной Программой;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно развивающей среды.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.



Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Достопримечательности Екатеринбурга – крупные храмы, исторические объекты, музеи и памятники, а также уникальная уральская природа. Сейчас город является четвертым по численности населения городом в России, в нем расположены важные промышленные и научные объекты, культурные и исторические достопримечательности.

Екатеринбург является полифункциональным культурным центром уральского региона. Гордостью города являются профессиональные театры, играющие значительную роль в культурной жизни не только города, но и страны.

Знакомя дошкольников с Екатеринбургом целесообразно сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание в МБДОУ – детский сад №430 обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Социокультурные

ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая: Детско-родительские проекты, экскурсии, беседы;
- культурные практики: познавательно – исследовательская деятельность (опыты, экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте);
- свободная инициативная деятельность ребенка: игровая деятельность, продуктивная деятельность.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

##### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В связи с этим часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде регионального компонента, который дополняет и расширяет основную часть Программы воспитания за счет включения детей в историческое и культурное наследие родного края, а также социальный мир современного города. Основная задача регионального компонента – как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края. Историко-культурное наследие является базой, на которой строится последующее воспитание и развитие ребенка.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### «Я - гражданин России»

<b>2-3 года</b>	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.
<b>3-4 года</b>	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.
<b>4- 5 лет</b>	Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Запоминание стихов, песен о родном крае, стране
<b>5 – 6 лет</b>	Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

6 – 7 лет	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
-----------	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства
- свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### «Я - Человек»

<b>2 - 3 года</b>	Знает своё имя, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
<b>3 – 4 года</b>	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
<b>4 – 5 лет</b>	Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоил правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе
<b>5- 6 лет</b>	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

	Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения
<b>6 – 7 лет</b>	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями .

### **2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления

– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.



Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### «Я и мое здоровье»

<b>2-3 года</b>	Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.
<b>3-4 года</b>	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур
<b>4-5 лет</b>	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.
<b>5-6 лет</b>	Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность

	детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
<b>6-7 лет</b>	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

#### 2.1.4. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

##### Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### «Я - человек труда»

<b>2 - 3 года</b>	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
<b>3-4 года</b>	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при минимальной помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
<b>4 – 5 лет</b>	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
<b>5 – 6 лет</b>	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса
<b>6 – 7 лет</b>	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ – детский сад № 430 посещают 165 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, в основном проживающих в Верх-Исетском районе. В МБДОУ работают 6 групп общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей).

Детский сад - с многолетней историей, был построен в 1965 году, а в 1990 году был перепрофилирован под офисные помещения. С 2012 года детский сад возобновил свою деятельность после реконструкции стал современным, динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ- детский сад № 430 расположен в южной части города Верх –Исетского района, который является частью культурного наследия:

- Центр культуры и искусств «Верх-Исетский» (далее по тексту ДК ВИЗа).
- Мемориал воинам – визовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Монументальная женская скульптура
- Успенский собор – православный храм.
- Площадь субботников

В близи с детским садом расположен Верх – Исетский металлургический завод (с 2008 года ВИЗ - СТАЛЬ), искусственное водохранилище Верх – Исетский пруд, спортивный центр, сквер, в котором имеются спортивные комплексы, площадки.

Рядом расположена общеобразовательная школа №163, № 63, детская музыкальная школа №10, Библиотека № 7, что позволяет привлечь эти организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются с социальными партнерами:

- Центр культуры и искусств «Верх - Исетский» - ежегодные фестиваль конкурсы «Гусельки», «Уральская рябинушка», «АРТ изюминка».
- Библиотека № 7 - экскурсии, тематические недели.
- ЕДМШ № 10 – Экскурсия, концерты
- СОПк – база практики
- МАУ СОШ № 63 «Музей»
- Инспектор ГИБДД – родительские собрания, беседы.

Основные принципы воспитательного процесса в МБДОУ:

- Стержнем воспитательной работы являются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые проекты и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических консультаций семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных

воспитательных задач, через сайт МБДОУ – детский сад №430 - 430.tvoysadik.ru, электронную почту [mbdou430@eduekb.ru](mailto:mbdou430@eduekb.ru), Instagram - 430mbdou.ekb.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Цель совместной работы педагогов и родителей: обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов МБДОУ.

Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная

форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через

видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для

игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания

обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- сопровождение родителями на экскурсии, досуговые мероприятия (детская библиотека № 7, площадь Субботников, ДК ВИЗ, ЕДМШ № 10 им. В.А. Гаврилина); совместные праздники, конкурсы, выставки, открытые занятия, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, мастер – классы, ярмарки, акции. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, через сайт МБДОУ – детский сад №430 - 430.tvoysadik.ru, электронную почту - [mbdou430@eduekb.ru](mailto:mbdou430@eduekb.ru), Instagram - 430mbdou.ekb.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Образовательная программа МБДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа воспитания МБДОУ - детский сад № 430 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.**

#### **События ДОО**

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Для реализации содержания программы в педагогической практике используются следующие формы образовательной деятельности:

- экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края;
- театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские;
- фольклорные игры, фестивали народного творчества;
- календарно-обрядовые праздники;
- создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей;
- тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;



- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Программы воспитания в МБДОУ важную роль играет развивающая среда в группах, создаваемая педагогами детского сада.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Правильно организованная развивающая среда в группах позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В каждой возрастной группе продумывается рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных уголков.

### Патриотическое направление

#### Ценность - Родина

Содержание (ППС) (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский флаг, герб России, портрет президента России.</li> <li>• Иллюстрации макеты военной техники.</li> </ul>	<p>Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</li> <li>• Игрушка – оружие.</li> <li>• Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</li> <li>• Портреты героев ВОВ.</li> <li>• Иллюстрации родов войск.</li> <li>• Вооружение и доспехи древних русских воинов.</li> <li>• Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.)</li> <li>• Фотографии исторических памятников России и родного города.</li> <li>• Книги о родном городе.</li> <li>• Иллюстрации к сказкам народов России.</li> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> <li>• Настольно – печатные игры «Народов России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».</li> <li>• Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.</li> <li>• Настольные конструкторы «Наш город».</li> <li>• Альбомы для раскрашивания о городе о стране.</li> <li>• Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</li> <li>• Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</li> <li>• Моя семья - семейные фото альбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».</li> <li>• Родной край - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб).</li> <li>• Родная страна — карта России.</li> <li>• Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»;</li> <li>• предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. символика страны, области, родного города;</li> </ul>	<p>Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Создание исторических экспозиций.</p> <p>Деятельность по созданию мини - музеев.</p> <p>Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</p> <p>Изготовление подарков ветеранам ВОВ.</p> <p>Изобразительная деятельность на военную тематику.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективный коллажей: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли».</p>
---	---

- альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги писателей родного города; литература по патриотическому воспитанию.

### Социальное направление

Ценность – семья, дружба, человек

<b>Содержание (ППС) (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</li> <li>• Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых.</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> <li>• Фото каждого ребенка в разном возрасте.</li> <li>• Любимые детские игрушки</li> <li>• Альбом «Происхождение фамилий», «Мой дом, моя семья».</li> <li>• Иллюстрации, семейные фотоальбомы, детские рассказы об интересных событиях в семье, увлекательные вечера досуга «Отдыхаем всей семьёй».</li> <li>• семья — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;</li> <li>• дом, в котором ты живёшь, - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, внешнему виду, материалу, назначению;</li> <li>• эмоциональные состояния - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;</li> <li>• поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет.</li> <li>• семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики близлежащими улицами, родным городом, знаменитыми</li> </ul>	<p>Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</p> <p>Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p> <p>Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей и детей).</p>

жителями, материал для знакомства детей с «малой родиной» — детским садом, природой, транспортом, архитектурой, профессиями.	
--	--

### Физическое направление

#### Ценность – здоровье

<b>Содержание (ППС) (пособия, материалы, оборудование)</b>	<b>Виды и содержание деятельности детей</b>
<p>Психологическое благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.</li> <li>• Стул или пуфик.</li> <li>• Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.</li> <li>• Кресло – кокон</li> <li>• Песочница с фигурками</li> <li>• Фиджит борт</li> <li>• Лава-лампа, маятник</li> <li>• Картина с песком</li> <li>• Сухой аквариум</li> </ul> <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации.</li> </ul> <p>Спорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика к подвижным играм:</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, палки, ленты.</li> <li>• Сухой бассейн.</li> <li>• Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); мешочки с песком.</li> <li>• Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>• Набивные мешочки для бросания.</li> </ul>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка.</p> <p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.</p> <p>Деятельность по развитию физических качеств Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация, пробуждающая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие модули, туннели.</li> <li>• Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</li> </ul> <p>Культура питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок правильного питания,</li> <li>• Фрукты – овощи</li> <li>• Вредные продукты</li> <li>• Блюдо моей семьи</li> <li>• Мое любимое национальное блюдо</li> </ul>	
---	--

### Трудовое направление

#### Ценность - труд

Содержание (ППС) (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Профессии моих родителей»</li> <li>• «Профессия детского сада»</li> <li>• Иллюстрации профессий</li> <li>• Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</li> <li>• Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</li> <li>• График дежурства.</li> <li>• Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.</li> <li>• Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.</li> <li>• Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.</li> </ul>	<p>Выполнение хозяйственно – бытовых действий. Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.</p>

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ - детский сад № 430. Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в МБДОУ осуществляют 10 педагогов, из них: 1 учитель-логопед, 1 – педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, воспитатели.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу:

Со стажем более 20 лет – 1 чел.

от 10 до 15 лет - 5 чел.

от 5 до 10 лет – 1 чел.

до 5 лет – 3 чел.

Характеристика кадрового состава по образованию:

- с высшим образованием – 7
- со средним специальным образованием - 3
- без педагогического образования - 0

Характеристика кадрового состава по результатам аттестации

- С высшей квалификационной категорией – 1 чел.
- с 1 квалификационной категорией – 7 чел.
- не аттестованы – 2 чел.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ – детский сад № 430;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание представлено на сайте МБДОУ - детский сад № 430 в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

МБДОУ – детский сад № 430 посещают дети с общим недоразвитием речи.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.



**Сентябрь**  
**Тема месяца «Ходит осень по дорожке»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	Тема недели «Я в детском саду»		(Я - Человек)
	Ранний возраст	Я и моя группа. Знакомство	Беседа «Я пришел в детский сад»
	Младшая	Веселые игрушки	Беседа «Моя любимая игрушка»
	Средняя	Прогулки	Беседа «Любимые игры с друзьями»
	Старшая	Интересные занятия	Беседа «Любимые игры с друзьями»
	Подготовительная	Играем, растем, готовимся к школе	Беседа «Настоящий друг – это...»
2	Тема недели «Подарки осени»		(Я – человек труда)
	Ранний возраст	Я и моя группа	Игра «Мой любимый детский сад»
	Младшая	Фрукты	Игра «Овощи и фрукты»
	Средняя	Грибы в лесу	Игра «Собери урожай»
	Старшая	Овощи на грядке	Сельскохозяйственные профессии
	Подготовительная	Урожай	Ферма, сбор урожая
3	Тема недели «Вот она какая – осень золотая!»		(Я – гражданин России)
	Ранний возраст	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой	Фото выставка «Урал - осенью»
	Младшая	Разноцветные листья	
	Средняя	Осенние цветы	
	Старшая	Ягоды рябины и калины	
	Подготовительная	Деревья осенью	
4	Тема недели «День осенний на дворе»		«Мое здоровье»
	Ранний возраст	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой	Беседа «Что такое витамин?»
	Младшая	Тучки и дождик	Беседа «Для чего нужны витамины?»
	Средняя	Птицы улетают	Беседа «Витамины в моем рационе»
	Старшая	Осенняя одежда	
	Подготовительная	Улицы в городе, селе	

**Октябрь**  
**Тема месяца: «Разноцветный мир вокруг»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели «Я и моя семья»</b>		<b>(Я - Человек)</b>
	Ранний возраст	День осенний на дворе	Беседа «Что такое семья»
	Младшая	Бабушки, дедушки.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед»
	Средняя	Мама, папа	Беседа «Бабушка – душа семьи»
	Старшая	Дети в семье	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»
	Подготовительная	Родственники	Проект «Составление генеалогического древа»
2	<b>Тема недели «Я и моя семья»</b>		
	Ранний возраст	Подарки осени	Подвижная игра «Курица и цыплята»
	Младшая	Улица на которой я живу	Подвижная игра «Курица и цыплята»
	Средняя	Дом в котором я живу	Беседа «Мама, папа, я – счастливая семья»
	Старшая	Семейные прогулки	Оформление стенгазеты «Незабываемый выходной нашей семьи»
	Подготовительная	Семейные прогулки	
3	<b>Тема недели «Мои наблюдения»</b>		<b>(Я – человек труда)</b>
	Ранний возраст	Игрушки на прогулке	Беседа «Зачем прибирать игрушки»
	Младшая	Наш участок в детском саду осенью	Беседа «Как я помогаю дома»
	Средняя	Животные родного края готовятся к зиме	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Старшая	Клен осенью	Изготовление кормушки для птиц
	Подготовительная	Насекомые осенью	
4	<b>Тема недели «Осень в моем городе»</b>		<b>«Выставка детского творчества» «Осень в моем городе»</b>
	Ранний возраст	Игрушки на прогулке	
	Младшая	Теплый дом	
	Средняя	Реки и озера	
	Старшая	парки	
	Подготовительная	Площади и скверы	

**Ноябрь**  
**Тема месяца: «Конец осени – начало зимы»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели «день народного единства»</b>		<b>(Я – гражданин России)</b>
	Ранний возраст	«Домашние обитатели» (собака и кошка)	Рассматривание фотографий «Мой родной город»
	Младшая группа	Моя страна Россия	Рассматривание фотографий и видеоролика «Мой родной город»
	Средняя группа	Моя Страна Россия	Беседа «Я живу в Верх - Исетском районе»
	Старшая группа	Моя страна Россия	Беседы «Мой родной район», «Родной город»
	Подготовительная группа	Моя страна Россия	Презентация: «История возникновения Екатеринбурга»
2	<b>Тема недели</b>		<b>(Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	Я люблю...»	Чтение художественной литературы: Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр»
	Младшая группа	Домашние птицы осенью	Чтение художественной литературы: Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр»
	Средняя группа	Народные игрушки, забавные птички	
	Старшая группа	Кто остался зимовать	Дидактические игры «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»
	Подготовительная группа	Народные игрушки, Веселые фигурки	Экскурсия на пищеблок
3	<b>Тема недели</b>		<b>(Я – человек труда )</b>
	Ранний возраст	«Мама и детки»	
	Младшая группа	Животные в деревне осенью	Беседа «Игрушки любят чистоту»
	Средняя группа	Музыкальные игрушки. Забавные игрушки	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
	Старшая группа	Домашние животные	Мастерская добрых дел «Починим книги малышам»
	Подготовительная группа	Музыкальные игрушки	
4	<b>Тема недели «День матери»</b>		<b>(Я – Человек)</b>
	Ранний возраст	«Мама и детки»	Дидактические игры «Чья мама?», «Кого как зовут»
	Младшая группа	Мамины заботы о детях	Дидактические игры «Чья мама?», «Кого как зовут»
	Средняя группа	Мамины заботы о доме	Беседа «Сердце матери. Мамочка любимая моя»
	Старшая группа	Вместе отдыхаем	Беседа «Наша дружная семья»
	Подготовительная группа	Помогаю мамочке во всем	Дидактическая игра «Готовимся встречать гостей»

**Декабрь**  
**Тема месяца «Здравствуй, гостья зима!»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели «Что подарит нам зима, чем она порадует»</b>		<b>(Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Беседа «Что такое здоровье»
	Младшая группа	Снежок, холодок	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»
	Средняя группа	Каток и коньки	Беседа «Закаливание – путь к здоровью»
	Старшая группа	Катание на санках и лыжах	Беседа «Закаливание - сила»
	Подготовительная группа	Красота зимней природы	Беседа «Что же такое закаливание организма»
2	<b>Тема недели «Деревья, которые радуют»</b>		<b>(Я - гражданин России)</b>
	Ранний возраст	Зимние забавы	Беседа «Праздник новый год»
	Младшая группа	Елочка зеленая иголочка. Гостья в каждом доме	Беседа «История возникновения и интересные факты новогодней елки»
	Средняя группа	Елки и сосенки	
	Старшая группа	Какие бывают елочки	Беседа: «Появление Рождественской елки на Руси»
	Подготовительная группа	Хвойные деревья	
3	<b>Тема недели «Украшай лесную гостью»</b>		<b>(Я - человек труда)</b>
	Ранний возраст	Елочка-зеленая иголочка	Изготовление украшений для елочки
	Младшая группа	Украшения для елочки	
	Средняя группа	Игрушки и украшения для елочки	
	Старшая группа	Игрушки и украшения для елочки	
	Подготовительная группа	Игрушки и украшения для елочки	
4	<b>Тема недели «Встречай праздник чудес»</b>		
	Ранний возраст	Утренник	Утренники в группах «Встречай праздник чудес»
	Младшая группа	Утренник	
	Средняя группа	Утренник	
	Старшая группа	Утренник	
	Подготовительная группа	Утренник	

**Январь**

**Тема месяца: «Наши любимые игры, игрушки, занятия»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели: «Зимние каникулы»</b>		
	Ранний возраст	<b>каникулы</b>	<b>каникулы</b>
	Младшая группа		
	Средняя группа		
	Старшая группа		
	Подготовительная группа		
2	<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>		<b>(Я – человек труда)</b>
	Ранний возраст	Наши любимые игры, игрушки, занятия	Построение снежных фигур на участках групп
	Младшая группа	Лепим снеговика	
	Средняя группа	Лепим снеговика	
	Старшая группа	Лепим снежную бабу	
	Подготовительная группа	Лепим снежную бабу	
3	<b>Тема недели: «Из чего же сделаны эти девчонки»</b>		<b>(Я - Человек)</b>
	Ранний возраст	Наши любимые игрушки	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери». Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», «Строим дом». Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
	Младшая группа	Во что любят девочки играть	
	Средняя группа	Во что любят девочки играть	
	Старшая группа	Во что любят девочки играть	
	Подготовительная группа	Во что любят девочки играть	
4	<b>Тема недели: «Из чего же сделаны эти мальчишки»</b>		<b>(Я - Человек)</b>
	Ранний возраст	Наши любимые игры	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери». Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», «Строим дом». Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
	Младшая группа	Во что любят мальчишки играть	
	Средняя группа	Во что любят мальчишки играть	
	Старшая группа	Во что любят мальчишки играть	
	Подготовительная группа	Во что любят мальчишки играть	
			Сюжетно-ролевые игры: «Ведущий ТВ-шоу», Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Автосалон»

**Февраль**

**Тема месяца: «Мы поздравляем наших пап»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели: «Какой бывает транспорт»</b>		<b>(Я – человек труда)</b>
	Ранний возраст	Какой бывает транспорт	Презентация: «Профессии людей на транспорте»
	Младшая группа	Автобус	
	Средняя группа	Трамвай, троллейбус	
	Старшая группа	Электропоезд, электричка	
	Подготовительная группа	На реках и морях	
2	<b>Тема недели: «Военная техника»</b>		<b>(Я – гражданин России)</b>
	Ранний возраст	Какой бывает транспорт	Беседа «Зачем нужен транспорт»
	Младшая группа	Пушки и танки	Беседа «Военная техника»
	Средняя группа	Военные корабли	Презентация: «Достижения России в военной технике»
	Старшая группа	Ракетное оружие	Презентация: «Новейшие военные разработки России»
	Подготовительная группа	Самолеты, вертолеты	
3	<b>Тема недели: «Наша армия сильна»</b>		
	Ранний возраст	День Защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»
	Младшая группа	Кто нас защищает	
	Средняя группа	Военные моряки	Военно – спортивная игра «Зарница»
	Старшая группа	Артиллеристы	
	Подготовительная группа	Военные - летчики	
4	<b>Тема недели: «Добрые дела»</b>		<b>(Я - Человек)</b>
	Ранний возраст	Добрые дела	Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели «Добрые сказки» автор Т.А. Шорыгина
	Младшая группа	Помощь другу	
	Средняя группа	Доброе отношение к животным	
	Старшая группа	Как помочь маме по дому	
	Подготовительная группа	Забота о младших	

**Март**  
**Тема месяца: «Поздравь мамочку»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели: «Мамин праздник 8 марта»</b>		
	Ранний возраст		Утренники в группах «Международный женский день»
	Младшая группа		
	Средняя группа		
	Старшая группа		
	Подготовительная группа		
2	<b>Тема недели: «Дом доброты»</b>		<b>(Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	Поздравь мамочку! В гостях у сказки	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»
	Младшая группа	Мама в сказках	
	Средняя группа	Дом в котором я живу	Чтение художественной литературы С. Михалков «Три поросенка»
	Старшая группа	Мир семьи в сказках	Чтение народной сказки «Морозко»
	Подготовительная группа	Мама и дочка	Чтение художественной литературы Ш. Перро «Красная шапочка»
3	<b>Тема недели: «В мире доброй сказки »</b>		<b>(Я – человек труда)</b>
	Ранний возраст	Играем в сказку	Коллективная работа / выставка сказочных домов и героев
	Младшая группа	Дружная семья в сказках	
	Средняя группа	Сказочные дома	
	Старшая группа	Сказочные герои	
	Подготовительная группа	Сказочные герои	
4	<b>Тема недели: «Волшебство, которое помогает»</b>		<b>(Я – Человек / Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	Играем в сказку	Сочиняем сказку: «Я - птица»
	Младшая группа	Сказочные птицы	Сочиняем сказку: «Я - птица»
	Средняя группа	Волшебница вода	Презентация «Для чего нужна вода»
	Старшая группа	Волшебные слова	Беседы с детьми о вежливости и культуре общения «общительные сказки» Т.А. Шорыгина
	Подготовительная группа	Вода, водица, бережем воду	Проект «Бережем воду»

**Апрель**  
**Тема месяца: «Весенние деньки»**

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели: «Неделя детской книги»</b>		<b>(Я – человек труда)</b>
	Ранний возраст	Волшебница вода	Беседа: «Моя любимая книга»  Презентация: «Поговорим о профессии: писатель, иллюстратор»
	Младшая группа	Дети любят книжки	
	Средняя группа	О чем расскажет книжка	
	Старшая группа	Чудесные картинки в книжках	
	Подготовительная группа	Такие разные детские книги	
2	<b>Тема недели: «День космонавтики»</b>		<b>(Я – гражданин России)</b>
	Ранний возраст	Волшебница вода	Выставка поделок, рисунков посвященные «Дню космонавтики» Презентация: «История космонавтики в России»
	Младшая группа	Звезды и ракеты	
	Средняя группа	Звездолеты	
	Старшая группа	Космонавты	
	Подготовительная группа	На космических орбитах: далекие планеты	
3	<b>Тема недели: «Животные весной»</b>		<b>(Я - Человек)</b>
	Ранний возраст	Радуются солнышку птицы и насекомые	Праздник Жаворонки. Проект: «Встреча пернатых друзей»
	Младшая группа	Радуются солнышку птицы и насекомые	
	Средняя группа	Домашние животные	
	Старшая группа	Животные в лесу	
	Подготовительная группа	Птицы весной	
4	<b>Тема недели: «Природа весной»</b>		<b>(Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	Радуются солнышку птицы и насекомые	Беседа: «Одежда весной»
	Младшая группа	Волшебница вода. Реки весной	
	Средняя группа	Первые весенние цветы	Беседа: «Где найти витамины весной»
	Старшая группа	Весенние ручейки	
	Подготовительная группа	Деревья, кусты, трава весной	Беседа : «Лекарственные растения, целебные травы»



## Май

### Тема месяца: «Весна идет – навстречу лету»

Неделя	Календарно - тематическое планирование		Календарно-тематический план воспитательной работы
1	<b>Тема недели: «9 мая – день победы»</b>		<b>(Я – гражданин России)</b>
	Ранний возраст	День Победы	Беседа «Кто такой враг?»
	Младшая группа	День Победы	Беседа «Что мы знаем о войне»
	Средняя группа	День Победы	Презентация: « Никто не забыт, ничто не забыто»
	Старшая группа	День Победы	Презентация: «Музыка войны»
	Подготовительная группа	День Победы	Беседа «Дети войны»
2	<b>Тема недели: «Моя семья»</b>		<b>(Я - человек)</b>
	Ранний возраст	Солнышко красное	Беседа: «Мои любимые занятия»
	Младшая группа	Мои любимые занятия	
	Средняя группа	Любимые занятия мамы и папы	Беседа: Организация быта в нашей семье
	Старшая группа	Отдых на природе весной	Проект «Традиции нашей семьи»
	Подготовительная группа	Как мы отдыхаем летом	
3	<b>Тема недели: «Скоро лето»</b>		<b>(Я и мое здоровье)</b>
	Ранний возраст	Радуются солнышку птицы и насекомые	Беседа «зачем нужны витамины»
	Младшая группа	Весенние травы и цветы	Беседа: «Что такое лекарственные растения?»
	Средняя группа	Фруктовые деревья весной	Беседа: «Роль фруктов для моего организма»
	Старшая группа	Сирень и черемуха в мае	Презентация: « Чем полезна черемуха для организма»
	Подготовительная группа	Чем пахнет воздух весной	Беседа: «Чистый воздух и здоровье»
4	<b>Тема недели: «Скоро лето»</b>		<b>(Я - человек труда)</b>
	Ранний возраст	Солнышко-ведрышко	Проект: «Огород на окне»
	Младшая группа	Насекомые	
	Средняя группа	Летние цветы	
	Старшая группа	Лес летом	
	Подготовительная группа	Реки и моря	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739271

Владелец Галлямова Ольга Николаевна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025